

## تطوير جوائز التعليم في الوطن العربي في ضوء الاتجاهات والخبرات العالمية

### Developing Awards in Education in the Arab World considering Global Trends and Experiences

<p><b>*Dr. Emad Najm Abdel-Hakeem Mostafa</b></p> <p><b>Abstract</b></p> <p>The study aimed to develop excellence awards in education in Arab countries, by identifying their concept, principles, and characteristics, and determining their planning strategies, by defining objectives, audience, success factors, change theory. It, also, aimed to develop their design strategies, in terms of their models and categories, rules, funding and sustainability. It tried also to define their implementation strategies, including the award process itself, and beyond, ending with proposals to develop their reality in Arab countries. The study relied on the descriptive method, by analyzing the latest relevant literature, and examining the latest intellectual trends and related international practices This method was chosen for its suitability to the nature of the study and its goal of developing their realities in Arab countries. The study concluded a number of results and proposals, the most important of which: targeting any of the elements of the educational system, with its inputs (such as teachers, students, financing, infrastructure, curricula, etc.), processes (such as teaching, learning, leadership, and management, including quality management, time management, expectations, cooperation, and reinforcement in its positive and negative forms), outputs, results, and effects (short, medium, and long-term, respectively), the importance of focusing on the least developed Arab countries (exclusively), or focusing on them within other interests. As for all countries, the focus can be on technological solutions, in addition to focusing on specific educational stag.</p> <p><small>*Regional Center of Quality and Excellence in Education (UNESCO   RCQE – Saudi Arabia)</small></p>	<p><b>*د. عماد نجم عبد الحكيم مصطفى</b></p> <p><b>ملخص</b></p> <p>هدفت الدراسة إلى تطوير جوائز التميز في التعليم بالدول العربية، بالتعرف على مفهوماتها، ومبادئها، وخصائصها، وتحديد استراتيجيات كل من: تخطيطها (بتحديد أهدافها، وجمهورها، وعوامل التمكين والنجاح، ونظرية التغيير)، وتصميمها (من حيث نماذجها وتصنيفاتها، والقواعد المنظمة لها، وطبيعة تمويلها واستدامتها)، وتنفيذها (من عملية الجائزة نفسها، وما بعدها)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، بتحليل أحدث الأدبيات ذات الصلة؛ وقد اختير للملاءمة لطبيعة الدراسة وهدفها المتمثل في تطوير جوائز التميز في التعليم بالدول العربية، وفق أحدث الاتجاهات الفكرية والممارسات الدولية ذات الصلة، وانتهت الدراسة بتقديم عدد من النتائج والمقترحات، من بين أهمها: استهدافها عناصر المنظومة التعليمية، كالمدخلات (كالمعلمين والطلبة والتمويل والبنية التحتية والمناهج، وغيرها) والعمليات (كالتعليم والتعلم والقيادة والإدارة بما فيها إدارة الجودة وإدارة الوقت والتوقعات، والتعاون والتعزيز بنوعيه الإيجابي والسلبي)، والمخرجات، والنتائج والآثار (قصيرة ومتوسطة وبعيدة الأمد على الترتيب)، وأهمية تركيزها على البلدان العربية الأقل نموًا بشكل حصري، أو التركيز عليها ضمن نطاق أوسع، وليكون التركيز على الحلول التكنولوجية في عموم الدول العربية، وكذلك التركيز على التعليم حصريًا، أو عليه ضمن اهتمامات أخرى للتنمية المستدامة، إضافة إلى التركيز على مراحل تعليمية معينة دون غيرها.</p> <p><small>*مسؤول المشاريع بالمركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، الجبيل، المملكة العربية السعودية.</small></p>
--	--