

Training Educationalist in Cooperative Council of Gulf Countries

Dr. Deiaa El-deen Mohamed Motaweh*

د. ضياء الدين محمد مطاوع

Abstract

ملخص

This study is considered as a response of increasing interest towards educational training in cooperative council of Gulf countries. It aims at evaluating the actual state of educational training in to determine its aims, importance, methods, problems and ways of solving them especially in the light of the educational training experience of some higher KSA institutions.

Due to reviewing of relative literatures to this field, the study shows and determines:

• (18) general aims of educational training have been identified, classified in to (6) cognitive aims, (6) psychomotor aims and (6) affective aims.

• (7) Important aspects of educational training are determined.

• A variety of educational training methods are identified and classified: some are direct while others are indirect; some are traditional and others are innovative.

• (10) main problems in the field of educational training have also been encountered: (6) by trainers in charge and (4) by trainees. This study has included some suggested solutions for them.

The results of a questionnaire including (53) of staff members in higher KSA institutions for evaluating their training experience show that:

• (80%) of the training aims was achieved, (71.9%) have stressed the importance of training, (83.7%) valued the Efficiency used methods. It has also showed that the percentage of problems solving is (79.2%).

• The total evaluation of their opinions are (78.7) which indicates the effectiveness of their training experience.

The result has been discussed in the light of sample notes.

Finally, the study has determined a number of practical suggestions and useful recommendations, Also, the study has presented a suggested trained project through portfolio which can be used in educational training programs at a distance through internet.

تعد الدراسة الحالية استجابة للاهتمام المتزايد بالتدريب التربوي على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي. واستهدفت تقييم واقع التدريب التربوي لتحديد أهدافه، وأهميته، وأساليبه، ومشكلاته وسبل التغلب عليها، وبخاصة في ضوء تقييم واقع تجربة تدريب تربوي في بعض مؤسسات التعليم العالي بالسعودية.

وبمراجعة الأدبيات ذات الصلة بهذا المجال، تم التوصل إلى تحديد ما يلي:-

• (18) هدفاً عاماً للتدريب التربوي، صنفت إلى (6) أهداف معرفية، و(6) أهداف مهارية، و(6) أهداف وجدانية.

• تم تحديد (7) من جوانب الأهمية للتدريب التربوي.

• أساليب متنوعة للتدريب التربوي تم تصنيفها إلى أساليب مباشرة وغير مباشرة كما صنفت إلى أساليب تقليدية وأخرى مستحدثة.

• (10) مشكلات رئيسة تواجه التدريب التربوي، صنفت إلى: (6) مشكلات تواجه القائمين على التدريب، و(4) مشكلات تواجه المتدربين. وتضمنت الدراسة حلولاً مقترحة للتغلب عليها.

وأظهرت نتائج استبانته للتعرف على آراء (53) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي بالسعودية حول واقع تجربتهم التدريبية، أن:

• نسبة تحقق أهداف التدريب بلغت (80%)، ونسبة تأكيد أهميته بلغت (71,9%)، ونسبة كفاءة الأساليب المتبعة بلغت (83,7%)، كما ظهر أيضاً أن نسبة التغلب على مشكلات التدريب بلغت (79,2%).

• متوسط نسبة محصلة الآراء التقييمية للتجربة بلغ (78,7)، مما يشير إلى فعالية تجربة التدريب التربوي التي مروا بها.

ونوقشت النتائج في ضوء ما أبداه أفراد العينة من ملاحظات خاصة بتجربتهم التدريبية.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات العملية والتوصيات المفيدة، كما قدمت الدراسة مشروعاً تدريبياً مقترحاً تضمن حقيبة وثائقية Portfolio يمكن استخدامها في برامج التدريب التربوي عن بعد من خلال الإنترنت.

*Teacher's college -KSA.
P.O. Box: 15758 - Jeddah 21454

* كلية المعلمين - المملكة العربية السعودية
ص. ب: ١٥٧٥٨ - جده ٢١٤٥٤