

التعلم المُدار ذاتيًا:

نحو تعليم أكثر استدامة بالدول العربية في ضوء التغيرات المعاصرة

Self-Directed Learning:

Towards More Sustainable Education in the Arab States Considering Contemporary Changes

*Dr. Emad Najm Abdel Hakim Mustafa

Abstract

This study aimed to explore self-directed learning, as an approach to sustainable learning, which can be seen as both a basis and an echo of the Sustainable Development Goals. It became necessary for this era, as change has turned out to be its most unanimous constant, more than ever before. The study used the descriptive method, analyzing relevant literature, and applying a questionnaire prepared for the purpose of this study, to learn about Arab experts' views regarding its applicability in their national contexts. The study reached a number of results, and proposals, the most important of which are: Developing student meta-cognitive skills to be prepared for this type of learning, such as a growth mindset, intellectual humility, self-organization, collaboration, evaluation, intellectual humanism, in addition to cross-cultural, design, systems, evolutionary, interdisciplinary, critical, & future types of thinking;; Developing a recommendation system, based on artificial intelligence, that guides the learner to learning resources appropriate to his goals; Developing an enabling environment for students that enhances their learning and affirms their agency; Empowering formal education institutions to perform a key role, ensuring that learners' learning competencies are strengthened and guided, while ensuring the shared reduction of competencies among students; and establishing systems to recognize non-formal and informal learning.

Key Words Artificial Intelligence (AI) , Metacognition , Personalised Learning , Open Educational Resources (OER) , Learning Cities.

*Electronic Center for Quality and Excellence in Education
UNESCO - RCQE

*د. عماد نجم عبد الحكيم مصطفى

ملخص

استهدفت الدراسة التعرف على أبعاد التعلم المُدار ذاتيًا، كمدخل للتعلم المستدام، باعتباره أساسًا لأهداف التنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة، وصدى لها في آن واحد، وباعتباره ضرورة من ضرورات العصر، بعدما أصبح التغير، أكثر من أي وقت مضى، هو ثابتة الأكثر إجماعًا حوله، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، بتحليل الأدبيات ذات الصلة، وبتطبيق استبانة أعدتها، للوقوف على رأي الخبراء العرب في مناسبتها للتطبيق بالدول العربية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج العامة، والمقترحات، كان أهمها: ضرورة تطوير المهارات ورا-المعرفية لدى الطلاب لإعدادهم لهذا النوع من التعلم، كعقلية النمو، والتواضع الفكري، وتداخل الثقافات، وأنواع التفكير التصميمي، والمنظومي، والتطوري، ومتداخل التخصصات، والناقد، والمستقبلي، وتنظيم الذات، والتعاون، والتقويم، والإنسانية الفكرية - تطوير نظام توصيات، بالاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي، يوجه المتعلم لموارد التعلم المناسبة لأهدافه - تطوير بيئة ممكنة للطلاب تعزز تعلمهم وتؤكد وكتالهم - احتفاظ مؤسسات التعليم الرسمية بدور رئيس، لتضمن تعزيز كفايات التعلم لدى المتعلمين، وتوجيههم، مع ضمان الحد المشترك من الكفايات بين الطلاب - تأسيس نظم للاعتراف بالتعلم غير النظامي وغير الرسمي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي ، ما وراء المعرفة ، التعلم الشخصي الموارد التعليمية المفتوحة ، مدن التعلم.

*مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

UNESCO-RCQE - المملكة العربية السعودية