

معيقات التعلم الشبكي باستخدام برنامجي (WebCT) و (Moodle)

من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

E- learning Obstacles in Using (WebCT) and (Moodle) Programs From Students' View Points in the College of Education at Sultan Qaboos University.

Dr. Wajeha Thabit Al-Ani *

Abstract

This study aims at exploring the e-learning obstacles in using (WebCT) and (Moodle) Programs from students' view points in college of education (Sultan Qaboos University), and if there are significant differences between students' view points according to gender, specialties, level of knowledge in computer, grade point average(GPA), type of learning program, study year level, and place of students' residency. The study sample consisted of (162 students, which represented 16.75% of total population 967 students. A 30-items questionnaire is the main instrument to gather data with the reliability co-efficient reached (0.876).

The findings show that there aren't statistically significant differences at the ($\alpha=0.05$) level between students' respondents toward instructional obstacles, while there are statistically significant differences toward technological obstacles according to type of learning program in favor of (WebCT), also there are statistically significant differences between students' respondents toward technological obstacles due to study year level, level of knowledge in computer, grade point average(GPA), and place of students' residency.

د. وجيهة ثابت العاني *

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن معيقات التعلم الشبكي بجانبه التعليمي والتكنولوجي باستخدام برنامجي (WebCT) و (Moodle) وهل تختلف تلك المعوقات باختلاف الجنس، والتخصص، ودرجة معرفتهم باستخدام الحاسب، ومعدلهم التراكمي، ونوع البرنامج المستخدم، والسنة الدراسية، ومكان السكن، من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. تكون مجتمع الدراسة من (٩٦٧) طالباً وطالبة في كلية التربية ممن يدرسون مقررات دراسية بطريقة التعلم الشبكي للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. وتكونت عينة الدراسة من (١٦٢) طالباً وطالبة ممثلين ما نسبته (١٦,٧٥ %) ومن مختلف التخصصات الأكاديمية. ولجمع البيانات تم إعداد استبيان مكون من (٣٠) فقرة تعبر عن معيقات تعليمية وتكنولوجية بلغ معامل الاتساق الداخلي لها (0.876).

وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين استجابات الطلبة حول المعوقات التعليمية. في حين أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول المعوقات التكنولوجية تعزى إلى متغير نوع البرنامج التعليمي، ولصالح برنامج (WebCT) ، والسنة الدراسية، ودرجة المعرفة بالحاسب، ومعدل عدد ساعات استخدام الإنترنت/ أسبوعياً، ومكان السكن.

* College of Education - Sultan Qaboos .University.

* كلية التربية - جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.