

التخطيط لإعداد معلم تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة

* د. محمود السيد عباس

ملخص

الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو وضع نموذج تخطيطي لإعداد معلم تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة، واشتملت الدراسة أربعة فصول أساسية حيث جاء الفصل الأول حول واقع تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة، والفصل الثاني يدور حول التخطيط لإعداد معلم تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة، والفصل الثالث واشتمل على الدراسة الميدانية وتحليل النتائج أما الفصل الرابع فاشتمل على نتائج الدراسة وتوصياتها.

- وهناك العديد من النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كان من أهمها:
- معظم المعلمين العاملين في مراكز تعليم الكبار كانوا يحملون مؤهلات جامعية وخاصة المؤهلات الجامعية التربوية.
 - أكدت الدراسة على أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة غير راضين عن مستوى المعلمين العاملين في مراكز تعليم الكبار نظراً لأنهم لم يتم إعدادهم للعمل في مثل هذه المراكز.
 - أكدت الدراسة على ضرورة وجود شعب في كليات التربية لإعداد معلم تعليم الكبار مثل باقي الشعب الأخرى بالكلية.
 - أكدت الدراسة على ضرورة تعاون كل من الجامعة والوزارة في الإشراف على مراكز تعليم الكبار بما يضمن تطويرها باستمرار.
 - وفي النهاية قدمت الدراسة نموذج مقترح لإعداد معلم تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة، واشتمل النموذج المقترح على نظام الدراسة وعدد سنوات الدراسة وكذلك على جوانب الإعداد المختلفة لمعلم تعليم الكبار، ونوعية المؤسسات التي يمكن أن يتم فيها إعداد معلم تعليم الكبار داخل دولة الإمارات العربية المتحدة.

*جامعة الإمارات العربية المتحدة.