

the relationship between rationality and irrationality ideas and thinking styles to the final section of secondary students

\*Dr.SamiraRakza  
\*\*Halima dif

\*\* د. سميرة ركزة  
\*أ. ضيف حليلة

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between rationality and irrationality ideas and thinking styles to the final section of the secondary students developed so has to answer the following questions:

We used descriptive approach linking, applied the study sample was selected at random strong(181) students and student test was use drational thoughts and irrational Suleiman Rihani(1985) and the list of thinking to Sternberg and methods Wagner Sternberg & Wagner, 1991))translation AbuHashimadd to

Results of the study are as follows:

- 1-There is no correlation between the rational and irrational ideas and ways of thinking to the final section of the students of the secondary phase.
- 2-There are statistically significant differences between the means cores of students on a scale irrational thoughts and average students with the same premise.
3. There were no statistically significant differences in ideas of rationality and irrationality due to the variable sex differences (male / female) with the same students.
4. There are no statistically significant differences in ideas of rationality and irrationality attributed to differences in specialization (scientific / literary) with the same students.
5. There are no statistically significant differences in ways of thinking due to the variable sex (Male / female) with the same students.
6. There are no statistically significant differences in thinking styles due to the variable Specialization (Scientific / literary) the same students

**Keywords :** rational ideas, irrational ideas, thinking, thinking styles.

ملخص

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأفكار العقلانية واللاعقلانية وأساليب التفكير لدى طلاب القسم النهائي للطور الثانوي لذا قامت للإجابة على التساؤلات التالية:
- استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي، طبقت الدراسة على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية قوامها (181) طالباً و طالبة تم استخدام اختبار الأفكار العقلانية واللاعقلانية لسليمان الريحاني، (1985)<sup>(1)</sup> و قائمة أساليب التفكير لسترنبرغ و واجنر Sternberg & Wagner, 1991<sup>(2)</sup> كانت نتائج الدراسة كالتالي :
1. لا توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار العقلانية واللاعقلانية و أساليب التفكير لدى طلاب القسم النهائي للطور الثانوي.
  2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الأفكار اللاعقلانية و المتوسط الفرضي لدى نفس الطلاب.
  3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار العقلانية و اللاعقلانية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث ) لدى نفس الطلاب.
  4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار العقلانية و اللاعقلانية تعزى لمتغير التخصص (علمي / أدبي ) لدى نفس الطلاب.
  5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث ) لدى نفس الطلاب.
  6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير تعزى لمتغير التخصص (علمي / أدبي) نفس الطلاب.
- الكلمات المفتاحية:** الأفكار العقلانية، الأفكار اللاعقلانية، التفكير، أساليب التفكير.

\* University – 2Psychocognitive Blida Dr.Samira Rakza Associate Professor of Algeria

\* Halima Dif Professor contractor - Setif University Algeria

\* د. سميرة ركزة استاذ مشارك في علم النفس المعرفي - جامعة البلدة 2 - الجزائر

\*\* أ. ضيف حليلة - استاذ مساعد - جامعة سطيف - الجزائر