

## تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم المتميز

### Activating the role of technology in differential Education

\*Dr. Samiah Hashim Almaghrabi

\*د. سامية بنت هاشم المغربي

#### Abstract

#### ملخص

Based on what some scientific studies have verified, the need to adopt a philosophy of differential education in the educational process and the integration of technology in an effective way of what can be provided by the potentials in this type of education, and the need to use specifications that can produce differentiation and present learning opportunities for all learners by providing a variety of experiences through activating the role of technology in order to be become more appropriate to meet the needs of the learner; confirm the need for scientific standard specifications for these programmers'-based differential education to activate the role of technology in it. The study aimed to build standard specifications in accordance with the standards of (SECTION) to activate the role of technology in differential education.

The researcher applied the analytical descriptive method to be able to build standard specifications by reference to the specialized literature and scientific studies and researches to capture the opinion of experts.

The study recommended : adopting a list of standard specifications for activating the role of technology in differential education, and standards of (SECTION) by the authorities responsible for education , using the strategy of differential education in the educational process by the authorities responsible for education, adopting it in every component of the curriculum, changing the traditional view of a learner to a view of differentiation and ability to learn in different ways and activating the role of technology positively in the educational process in general and in differential education particularly in order to achieve the objectives of the educational process, as the objective is not to use the technology itself, but rather to adopt appropriate technology that serve the desired educational objectives.

تأسيساً على ما أكدته بعض الدراسات العلمية من ضرورة تبني فلسفة التعليم المتميز في العملية التعليمية ودمج التكنولوجيا بصورة مؤثرة لما يمكن أن توفره من إمكانيات في هذا النوع من التعليم، والحاجة إلى استخدام مواصفات يمكن أن تحقق التمايز وتفتح فرص تعلم لجميع المتعلمين من خلال تقديم خبرات متنوعة من خلال تفعيل دور التكنولوجيا بحيث تصبح أكثر ملائمة لتلبية حاجات المتعلم؛ تتأكد الحاجة لوجود مواصفات معيارية علمية لتلك البرامج القائمة على التعليم المتميز لتفعيل دور التكنولوجيا فيه.

وقد هدفت الدراسة إلى: بناء مواصفات معيارية وفق معايير (SECTION) لتفعيل دور التكنولوجيا في التعليم المتميز.

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتتمكن من بناء المواصفات المعيارية بالرجوع إلى الأدبيات المتخصصة والدراسات والبحوث العلمية. ولمعرفة رأي الخبراء فيها.

وتوصلت إلى: قائمة بمواصفات معيارية يمكن استخدامها لتفعيل دور التكنولوجيا في التعليم المتميز، تكونت من (7) مجالات ، و (35) مواصفة، ومناسبة المواصفات المعيارية من وجهة نظر الخبراء.

وقد أوصت ب: الأخذ بقائمة المواصفات المعيارية لتفعيل دور التكنولوجيا في التعليم المتميز، ومعايير (SECTION) من قبل الجهات المسؤولة عن التعليم. والأخذ بإستراتيجية التعليم المتميز في العملية التعليمية من قبل الجهات المسؤولة عن التعليم، وتبني ذلك في كل عنصر من عناصر المنهج، وتغيير النظرة التقليدية للمتعلم إلى نظرة التمايز والقدرة على التعلم بطرق مختلفة. وتفعيل دور التكنولوجيا بشكل إيجابي في العملية التعليمية عامة وفي التعليم المتميز خاصة؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية، إذ ليس الهدف استخدام التكنولوجيا بحد ذاتها وإنما تبني التكنولوجيا المناسبة التي تخدم الأهداف التربوية المنشودة.

\*Imam Muhammad ibn Saud Islamic University

[ البحث الفائز بالمركز الأول في مجال الدراسات التربوية بالدورة 32 لجائزة راشد بن حميد للثقافة والعلوم ]  
\* جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية