

درجة التمكين الإداري المدرسي ومعوقات ممارسته كما يراها مديرو المدارس الحكومية بمحافظة الأحساء

The degree of school Administrative empowerment and its Obstacles as seen by

School Principals' in Al-hassa Government

*Dr. Fathi Mohammed Abu –Nasser

*د. فتحي محمد علي أبو ناصر

Abstract

Administrative empowerment is one of the prevailing human side's management development trends in Educational Institutions. This study highlights the importance of school Administrative empowerment as an important factor for educational process Development. This study aimed to find out the degree of administrative empowerment and its Obstacles to the principals of public schools in al-hassa Government in Saudi Arabia, in light of some variables. A simple random sample of (179) male and female school principals was drawn. This sample represented (20.69 %) of the whole study community during the academic year 1433/1434 A.H. For the purpose of data collection, a questionnaire covering different aspects of administrative school empowerment and obstacles was developed. Cronbach alpha reliability coefficient for the main domains of the questionnaire was found to be (0.95) for empowerment and (0.87) for obstacles. MANOVA, means and standard deviation were calculated. Findings of the study revealed that most school principals had a high degree of administrative school empowerment and a medium degree of empowerment obstacles. No significant differences in the responses existed due to the study variables for administrative empowerment as well as empowerment obstacles ($\alpha=0.01$). The study recommended intensive training for principals on administrative empowerment to overcome the obstacles.

ملخص

يعد التمكين الإداري أحد اتجاهات التطوير السائدة والمتعلقة بالجانب الإنساني داخل المؤسسات التعليمية، وتسعى هذه الدراسة إلى إبراز أهمية التمكين الإداري المدرسي كعامل مهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية. وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التمكين الإداري ومعوقات ممارسته لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الأحساء في المملكة العربية السعودية، في ضوء بعض المتغيرات. واشتملت عينة الدراسة على (179) مديراً؛ أي ما نسبته (20.69%) من مجتمع الدراسة خلال العام الدراسي 1433/1434هـ. ولجمع البيانات تم تطوير أداة تكونت من جزأين رئيسين مثلت التمكين الإداري ومعوقاته، حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا لثبات جزئي الأداة (0.87) و(0.95) على الترتيب ولتحليل البيانات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحساب تحليل التباين المتعدد. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التمكين الإداري المدرسي على أداة التمكين الكلية تمثل درجة بمستوى عالٍ. كما أظهرت أن درجة الموافقة على المعوقات الكلية تمثل درجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على محوري الأداة الكلية، تعزى لمتغيرات الدراسة عند مستوى ($\alpha=0.01$). وأوصت الدراسة على تكثيف الدورات التدريبية لمديري المدارس حول التمكين الإداري لتجاوز المعوقات.

-الكلمات المفتاحية:

الكلمات المفتاحية: التمكين الإداري المدرسي، معوقات، مديرو المدارس

* Associate Prof. of Educational Administration
The National Research Center for Giftedness & Creativity -
King Faisal University

* [بحث فائز بالمركز الأول في جائزة راشد بن حميد للثقافة و العلوم -مسابقة

31- محور الدراسات الإنسانية / الدراسات التربوية والنفسية]

جامعة الملك فيصل - السعودية