

## الممارسات التدريسية لمعلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء نظريات التعلم

Teaching practices of teachers of schoolgirls with intellectual disabilities in the light of learning theories

\*Dr. Nasser AlAjmi

\*Nourah Mohammed AlKharji

### Abstract

This study aimed at recognizing the teaching practices of teachers of schoolgirls with intellectual disabilities that are done in the light of learning theories, and checking the impact that the variable of teaching experience, educational qualification, educational stage and classification of a schoolgirl with intellectual disability have on these practices. To fulfill the study aim, the study tool (Questionnaire) has been developed. It was prepared by the researchers through making use of the theoretical framework and previous studies, and in the light of the study objectives and questions that were formulated. The study sample included (166) teachers of schoolgirls with intellectual disabilities in institutes and programs of intellectual education, Ministry of Education in Riyadh. The results of the study showed that the teaching practices of teachers of schoolgirls with intellectual disabilities rely on the behavioral theory in the first place, then on the social theory and finally on the constructivist theory which in third place. In addition, the results showed there were statistic-marked differences in the response of teachers of schoolgirls with intellectual disabilities about the practice level of each area of the three learning theories in accordance with the variable of classification of a schoolgirl with intellectual disability in favor of a group of teachers of schoolgirls with intellectual disabilities who teach learnable schoolgirls. As for educational qualification variable and educational stage variable, they almost had no impact on the teaching practices of teachers of schoolgirls with intellectual disabilities in the light of learning theories.

Key words: Intellectual disability, teaching practices, learning theories.

\*King Saud University, Faculty of Education, Special Education Department

\*د.ناصر بن سعد العجمي

\* أ. نوره بنت محمد الخرجي

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية التي تتم في ضوء نظريات التعلم، والتحقق من أثر متغير الخبرة التدريسية، والمؤهل التعليمي، والمرحلة التعليمية، وتصنيف التلميذة ذات الإعاقة الفكرية على هذه الممارسات التدريسية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم أداة الدراسة (الاستبانة)، وقد قام بإعدادها الباحثان بالاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوء ما تم صياغته من أهداف وأسئلة الدراسة، وقد شملت عينة الدراسة (166) معلمة من معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الرياض. وقد أوضحت نتائج الدراسة استناد ممارسات معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التدريس بالمرتبة الأولى على النظرية السلوكية، تلتها النظرية الاجتماعية بالمرتبة الثانية، وأخيراً جاءت الممارسات في ضوء النظرية البنائية في المرتبة الثالثة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية حول درجات ممارسة كل محور من محاور نظريات التعلم الثلاث لصالح مجموعة المعلمات ممن سنوات خبرتهن (أكثر من 10 سنوات)، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية حول درجات ممارسة كل محور من محاور نظريات التعلم الثلاث تبعاً لمتغير تصنيف التلميذة ذات الإعاقة الفكرية لصالح مجموعة معلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية اللاتي يدرسن تلميذات قابلات للتعلم، أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل التعليمي، ومتغير المرحلة التعليمية فلم يكن لها أي أثر يذكر على الممارسات التدريسية لمعلمات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء نظريات التعلم.

\* جامعة الملك سعود - كلية التربية - قسم التربية الخاصة - المملكة العربية السعودية