

أثر استخدام دورة التعلم (نموذج بايبي 5 E's) وخريطة الشكل (V) في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الكيمياء في دولة الإمارات العربية المتحدة

The Effect of Using Learning Cycle (Bybee 5E's Model) and V-shape Map on Students' Achievement in Chemistry Among Grade 10 Students in the United Arab Emirates

* Dr. Raed Subhi Yousef

* د. رائد صبحي يوسف

Abstract

ملخص

This study aimed at investigating the effect of using learning cycle (Bybee 5 E's Model) and V-shape Map on students' achievement in chemistry among grade 10 students in the United Arab Emirates (UAE). A purposeful sample consisted of (81) 10th grade students at Applied Technology High School distributed into three sections. The sections were chosen randomly, the first experimental group taught using Learning Cycle (Bybee 5E's Model), and the second experimental group taught using V-shape map, and the third section is the control group taught by traditional method. To achieve the aim of the study, the researcher prepared an achievement test of chemistry and prepared lesson plans according to the learning cycle model and V-shape map. The result of the study revealed that there is a significant difference at ($\alpha \leq 0.05$) on students' achievement in chemistry among 10th grade students contributed to using a teaching strategy based on Learning cycle and V-shape map. In view of the results, it is recommended to train teachers to improve their performances in using the learning cycle (Bybee 5E's Model) and V-shape map in their teaching in order to improve students' achievement in chemistry.

Key words: Learning Cycle, Bybee 5E's Model, V-shape map, Achievement, Chemistry.

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام دورة التعلم (نموذج بايبي 5 E's) وخريطة الشكل (V) في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الكيمياء في دولة الإمارات العربية المتحدة. تكوّن أفراد الدراسة من (75) طالباً من طلبة ثانوية التكنولوجيا التطبيقية، موزعين على ثلاث شعب تدرسية، اثنتان تجريبية وواحدة ضابطة، تم توزيعها بشكل عشوائي، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام دورة التعلم (نموذج بايبي 5E's) والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام خريطة الشكل (V)، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية. ولتحقيق هدف هذه الدراسة، أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة الكيمياء جرى التحقق من صدقه وثباته، بالإضافة إلى إعداد المادة التعليمية لمواضيع الدراسة حسب نموذج دورة التعلم الخماسية وخريطة الشكل (V). أظهرت الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط علامات طلاب الصف العاشر في الكيمياء باستخدام دورة التعلم (نموذج بايبي 5E's) وخريطة الشكل (V) مقارنةً مع نتائج الطلبة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل لصالح دورة التعلم (نموذج بايبي 5E's) وخريطة الشكل (V). وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة تأهيل معلمي العلوم لتطوير ممارساتهم التعليمية بصورة تتفق ودورة التعلم (نموذج بايبي 5E's) وخريطة الشكل (V) لزيادة تحصيل الطلبة في الكيمياء. الكلمات المفتاحية: دورة التعلم، نموذج بايبي، خريطة الشكل (V)، التحصيل، الكيمياء.

*Dubai Modern Education School , UAE

[البحث الفائز بالمركز الأول في المجال التربوي النفسي بالدورة الثلاثين لجائزة

راشد بن حميد للثقافة والعلوم]

* مدرسة دبي للتربية الحديثة ، الامارات العربية المتحدة