

استراتيجية إدارية تربوية مقترحة لزيادة القيمة المضافة باستخدام إدارة المعرفة في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد

A Proposed Educational Strategy for Increasing the Value Added by Using Knowledge Management at Public Schools in Irbid governorate in Jordan

Dr. Rami Ibrahim Al Shokran *
Dr. Fawaz Mohamed Tamimi

د. رامي ابراهيم عبدالرحمن الشقران*
د. فواز محمد الفواز التميمي

Abstract

This study aimed at proposing an educational administration strategy to increase the value-added through using knowledge management at public schools in Irbid governorate. The study population consisted of (7469) principals, supervisors & teachers working at public schools. The sample was randomly selected & consisted of (688) person distributed as follows: (217) principals, (86) supervisors & (385) teachers.

To obtain data two instruments were constructed to reveal the realization degree of principals, supervisors & teachers to the concept of knowledge management & its use in schools, and to reveal the actual situation of knowledge management in private schools as perceived by them.

The study results indicated that the degree of realization of knowledge management and the degree of actual management of knowledge at the public schools in at Irbid governorate is moderate in all fields. An administrative & educational strategy has been proposed to increase the value-by using knowledge management at public schools in Irbid governorate.

Key words: administrative & educational strategy, the value-added, public schools, Irbid governorate.

ملخص

هدفت الدراسة إلى اقتراح استراتيجية إدارية تربوية لزيادة القيمة المضافة باستخدام إدارة المعرفة في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع المديرين والمشرفين والمعلمين العاملين في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة إربد والبالغ عددهم (٧٤٦٩) وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، إذ بلغ عددها (٦٨٨) موزعة على (٢١٧) مديراً و(٢٨٥) معلماً و(٨٦) مشرفاً تربوياً، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أدوات الدراسة للكشف عن درجة إدراك كل من المديرين والمشرفين التربويين والمعلمين لمفهوم إدارة المعرفة واستخدامه بالمدارس، وواقع إدارة المعرفة في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد من وجهة نظر كل من المديرين والمشرفين والمعلمين بعد التأكد من صدقها وثباتها.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة إدراك إدارة المعرفة في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد كانت متوسطة على جميع المجالات، (وقد تم تطوير مصفوفة لنوع القيمة المضافة المراد زيادتها باستخدام استراتيجية لإدارة المعرفة في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد)، كما تم اقتراح استراتيجية إدارية تربوية

(*) The Hashemite Kingdom of Jordan Ministry of Education.

(*) وزارة التربية والتعليم الأردنية. المملكة الأردنية الهاشمية.