

التغطية الشاملة لمفردات اللغة الإنجليزية وواقع التعليم
Rich Vocabulary Instruction and the Reality of Teaching
English Department

Dr. Tharwat M. EL-Sakran*

د. ثروت محمد السكران*

Abstract

Much research has been conducted on vocabulary teaching and learning strategies. Some have covered several issues pertinent to vocabulary acquisition, whereas others focused on vocabulary teaching and learning activities. In some of these studies, the construct of 'rich vocabulary instruction' has occupied a group of EFL specialists. However, no clear guidelines have been proposed regarding this matter in terms of how much word knowledge to give to EFL learners, and in what context. In this paper, the researcher argues, using Sperber and Wilson's (1986) **Relevance Theory**, and in particular the principles of 'contextual effects' and 'processing effort', that these two principles could be used as criteria for determining the quantity and quality of word knowledge to be imparted to EFL learners. The paper concludes with some proposed activities that the researcher has found useful in making teaching vocabulary relevant to students and instructors.

Key words:

Rich vocabulary instruction,
Vocabulary teaching & learning,
Relevance.

ملخص

تم إجراء العديد من الأبحاث حول استراتيجيات تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية، فغطى بعضها عدة عوامل ذات صلة باكتساب المفردات بينما ركز البعض الآخر على بعض الأنشطة التعليمية المساعدة في تعلم المفردات وذلك بالاستعانة بمفهوم التغطية الشاملة (الإثرائية) للمفردات اللغوية. ولكن يؤخذ على هذه الدراسات أنها لم تعطي أي إرشادات فيما يخص كم المعلومات ذات الصلة بالمفردة المراد تعليمها للطلاب والتي لا بد من تزويد المتعلمين بها حتى يمكن القول أنهم قد تعلموا المفردة. يتناول الباحث في هذه الورقة كيفية الاستعانة بنظرية الصلة لسبربر وويلسون (1986) كمحدد لنوع وكم المعلومات التي يجب تزويد الطلاب بها عند تعليمهم مفردات لغوية جديدة.

(*) American University of Sharjah, U. A. E.

(*) الجامعة الأمريكية بالشارقة - دولة الإمارات العربية المتحدة.